




แบบเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ฉบับเต็ม)
 หลักสูตร ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต
 สาขา บริหารการศึกษา

ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 หน่วยกิต แบบ 2.1 ^{3b} หน่วยกิต
 เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 พันสภาพ ภาคการศึกษาที่ 2 / 2566.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ - สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
นางพลอยกาญจน์ พึงเพียร 60B74650103	<p>ชื่อเรื่องภาษาไทย การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงาน วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ Development Proposed Policy for Develop Academic Administrative Skills in 21st Century of School Administrators, Office of the Basic Education Commission.</p>	<p>1. กรรมการที่ปรึกษา ชื่อ ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ ประธาน ชื่อ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ กรรมการ</p> <p>2. นักศึกษาลงชื่อ  (นางพลอยกาญจน์ พึงเพียร) - 5 มี.ค. 2564</p>
	<p>1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็น จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และ เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดศึกษาของไทยมี เอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบัญญัติ มาตรา 39 ที่ว่า “มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ  (พ.ศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์) - 5 มี.ค. 2564</p> <p>4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ  (พ.ศ.ดร.ชอเพน เพ็งเพียร) / /</p>

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../.....
- 5 มี.ค. 2564

โดยตรง” (วีระเทพ เนียมหัตถ์, 2550) ในขณะที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและ เกิด Digital Disruption ขึ้นนั้น ส่งผลให้วิธีการทำงานของผู้นำต้องเปลี่ยนไป และเมื่อโลกถูก Disrupt สถานศึกษาก็ต้องมองไปข้างหน้า ทุกชีวิตได้รับผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงอันใหญ่หลวงแห่งยุคสมัย ไม่เว้นแม้แต่สถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาที่มีมาแต่เดิมอาจจะตอบโจทย์โลกแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันไม่ได้อีกต่อไป เพราะหลักสูตรการศึกษาที่สถาบันการศึกษามีอยู่แต่เดิมมานาน ก็อาจจะก้าวตามความเปลี่ยนแปลงไม่ทัน ประกอบกับความรู้ความสามารถของอาชีพบางสาขานั้นกลับไม่เป็นที่ต้องการอีกต่อไปความท้าทายเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งต้องตื่นตัวในเชิงรุก (พรวิทย์ พัชรินทร์ตนะกุล, 2562) ซึ่งในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างยิ่ง ดังนั้นในการจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้สามารถรองรับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน เพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยมักส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและแนวคิดของคนในแต่ละช่วงวัยด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ได้นำกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ว่า “การสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ทั้งนี้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั้น สาระวิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุค ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องอาศัยหลายปัจจัยในการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่ง สมชาย เทพแสง (2547) ได้นำเสนอเกี่ยวกับผู้นำการศึกษาในยุคเทคโนโลยี หรือ E – Leadership ว่า ประกอบด้วยคุณลักษณะ 10E ได้แก่ 1) Envision หมายถึง ผู้นำต้องสร้างวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน โดยเฉพาะมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการที่กว้างไกล เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ รวมทั้งการเรียนการสอน

2) Enable ผู้นำการศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ โดยบูรณาการเทคโนโลยีในหลักสูตรโรงเรียน ระบบการบริหาร การปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) Empowerment ผู้นำการศึกษาต้องเข้าใจ และหยั่งรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้ง สามารถกระจายอำนาจให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสม 4) Energize ผู้นำ การศึกษาต้องหมั่นจุดพลังและประกายไฟอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดพลัง ในการทำงาน เกิดความกระตือรือร้นชวนชวนขวยตลอดเวลา 5) Engage ผู้นำการศึกษาต้องตั้งใจและจดจ่อต่อการทำงาน โดยมีความมุ่งมั่นอย่าง แรงกล้าเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ และต้องตั้งความหวังให้สูง และ ค่อยๆ นำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ 6) Enhance ผู้นำการศึกษา จะต้องยกระดับผลการปฏิบัติงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยมีมาตรฐานเปรียบเทียบ ไว้อย่างชัดเจน 7) Encourage ผู้นำในยุค โลกาภิวัตน์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้แรงจูงใจต่อบุคลากรให้ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ เป็นมิตรจะสนับสนุนงานให้ประสบผลสำเร็จ 8) Emotion ผู้นำต้องมี คุณภาพทางอารมณ์ มีความสามารถหยั่งรู้จิตใจของบุคลากรและอ่านใจ คนอื่นได้ รวมทั้งเน้นการทำงานที่เกิดจากความพึงพอใจทั้งสองฝ่าย ทั้ง ตนเองและบุคลากรที่ร่วมงาน สร้างทัศนคติทางบวก มีอารมณ์ขัน สุขุม รอบคอบ 9) Embody ผู้นำการศึกษาจะต้องเน้นการทำงานที่เป็น รูปธรรม เน้นเป้าหมายหรือผลงานที่สัมผัสได้ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การปฏิบัติงานการสื่อสาร การติดตาม และการประเมินผล ควรใช้ วิธีการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และ 10) Eagle ผู้นำการศึกษาเปรียบ ประดุจนกอินทรีที่มองไกลและเน้นในภาพรวมมากกว่าการมอง รายละเอียด ผู้นำควรมองเป้าหมายและผลงานที่เป็นหลัก ส่วน รายละเอียดเป็นหน้าที่ของเจ้าของงานที่จะทำให้ปฏิบัติงานเกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) จากการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญใน ด้านการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารมี คุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานตามภาระงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 จำนวน 17 ภาระงาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชน 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาแบบองค์กรอื่นๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 16) การคัดหนังสือ และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาองค์กร เพราะงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ซึ่งปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) กล่าวว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผล และประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียน

หน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ซึ่งงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจึงสามารถพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ และโดยทั่วไปงานวิชาการจะเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมา เพื่อให้เกิดการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ปี พ.ศ. 2561 – 2580) ผู้วิจัยจึงพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 องค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมควรมีองค์ประกอบ

1.2.2 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด

1.2.3 การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีลักษณะอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.3 เพื่อการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่ง

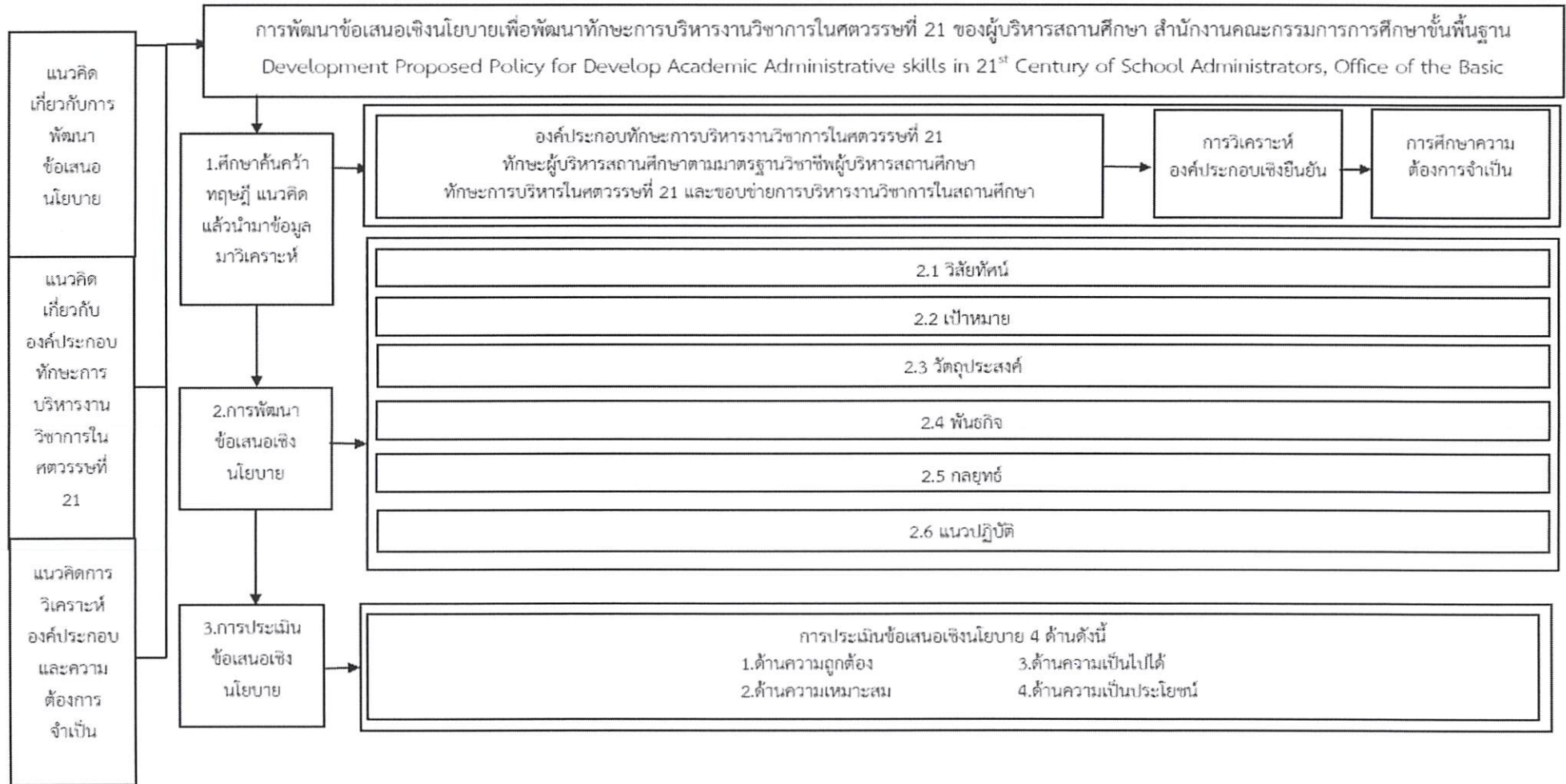
ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ แนวคิดของนักวิชาการ และนักการศึกษา ดังนี้ Hoyle (2005); Weigel (2012); กรรณิกา เรตมอนด์ (2559) ; พิมพรรณ เพชรสมบัติ (2560) และไกรสร เจียมทอง (2561) ประกอบด้วย 1.1 ทักษะการสื่อสาร 1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์การ 1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 1.4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และ 1.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2. ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใดผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์ ตามแนวคิดของ สุวิมล ว่องวานิช (2558) สรุปได้ว่า การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น

3. การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของข้อเสนอเชิงนโยบาย ตามแนวคิดของทวีป ศิริรัศมี (2544) ; คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล (2547) ; คณิง สายแก้ว (2549) ; วีรเทพ เนียมหัตถ์ (2550) ; วิชิต กำมันตะคุณ (2552) ; พงษ์ศักดิ์ ภูภาพขาว (2553) ; แวววรรณ พงษ์สะอาด (2554) ; ครรชิต วรรณษา (2556) ; ธนุ วงษ์จินดา (2556) ; Wheelen and Hunger (2000) ; Ozga (2009) 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- 3.1) วิสัยทัศน์
- 3.2) เป้าหมาย
- 3.3) วัตถุประสงค์
- 3.4) พันธกิจ
- 3.5) กลยุทธ์
- 3.6) แนวปฏิบัติ

4. การตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบาย หมายถึง การตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบายตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) ; สตีฟเฟิลบีม (2001) ใน 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 วิจัยวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. การสังเคราะห์เอกสาร

1.1 แหล่งข้อมูล คือ เอกสาร/สิ่งพิมพ์และงานวิจัยในต่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลตามระบบจำแนกประเภท (สุภางค์ จันทวานิช, 2553) ตามเนื้อหา

การสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกข้อมูล

1) ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้วิจัยนำแบบบันทึกข้อมูลที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสืบค้นเกี่ยวกับข้อมูลองค์ประกอบของทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสืบค้นอินเทอร์เน็ตจากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 3 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวน 10 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด และประเด็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกรอบ และสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

	<p>2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์</p> <p>2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ และความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ในการสัมภาษณ์</p> <p>2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือพร้อมประเด็นการสัมภาษณ์ไปยังผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน และติดต่อดังกล่าววัน เวลา และสถานที่ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความสะดวกในการให้การสัมภาษณ์</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่มุ่งวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง</p> <p>3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวมจำนวนทั้งหมด 2,358 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 2,358 คน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนั้น ผู้วิจัยใช้ กำหนดขนาดตัวอย่างตามกฎหัวแม่มือหรือกฎอย่างง่าย (Rule of Thumb) ที่กำหนดว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งเป็นเทคนิคทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว (Multivariate analysis techniques) ต้องมีขนาดตัวอย่างมากกว่า 50 รายต่อ 1 องค์ประกอบ และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)</p> <p>3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ</p> <p>การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามดังนี้</p> <p>1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบ</p> <p>2) สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	
--	---	--

	<p>และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง</p> <p>3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าตรงเชิงเนื้อหาของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้สูตรคำนวณค่า IOC (Index of item objective Congruence)</p> <p>4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม</p> <p>3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1) ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามในการวิจัย</p> <p>2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย</p> <p>3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ</p> <p>2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เพื่อจัดระดับของค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ไว้ คือ (Best, 1977)</p> <p>4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด</p> <p>3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก</p> <p>2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง</p> <p>1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย</p> <p>1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด</p> <p>3) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Model Fit) โดยดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบประกอบด้วย ดัชนีค่า Chi-Square, χ^2/df, CFI, RMSEA, SRMR, RMR, NFI, CN</p>	
--	---	--

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวมจำนวนทั้งหมด 2,358 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 2,358 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 331 คน จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามดังนี้

1) ศึกษาและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าตรงเชิงเนื้อหาของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้สูตรคำนวณค่า IOC (Index of item objective Congruence) พิจารณาค่า IOC ที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.80 – 1.00

4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

	<p>2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1) ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามในการวิจัย</p> <p>2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ</p> <p>2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์เพื่อจัดระดับของค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ไว้ คือ</p> <p>4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด</p> <p>3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก</p> <p>2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง</p> <p>1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย</p> <p>1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด</p> <p>3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index : PNI Modified สุวิมล ว่องวานิช (2558)</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 เพื่อการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ยกร่างการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบและประเมินการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีรายละเอียดดังนี้</p> <p>2.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสโนว์บอลเทคนิค (Snowball</p>	
--	--	--

Technique) ฮอยเลย์ ฮาร์ริส และ จูด (Hoyle, R. H., Harris, M. J., & Judd, C. M., 2002) ในบริบทการบริหารสถานศึกษา และมีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถให้แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึก ประเด็นการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมเอกสารประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

3) ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งศึกษาการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ดังต่อไปนี้

1.6.1 ข้อเสนอเชิงนโยบาย หมายถึง ข้อกำหนดหลักหรือแนวทางการปฏิบัติที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง โดยมีการระบุเป้าหมายและแนวทางหรือกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติ

1.6.2 ทักษะ หมายถึง พฤติกรรมความสามารถ ความชำนาญ ในการแสดงออกกระบวนกรหนึ่ง หรือหลายกระบวนกรที่มีระบบระเบียบ แบบแผน และเป็นการกระทำอย่างมีจุดหมายที่แน่นอนชัดเจน

1.6.3 การบริหารวิชาการ หมายถึงการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานตามภาระงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 จำนวน 17 ภาระงาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชน 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาแะองค์กรอื่นๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16) การคิดหนังสือ และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6.4 ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญการของการบริหารและดำเนินงานตามภาระงานวิชาการอย่างมีระบบ ระเบียบ แบบแผน สามารถทำให้เกิดการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาและเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ในปัจจุบัน

1.6.5 ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการรวบรวมสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสามารถที่คาดหวังและความสามารถที่เกิดขึ้นจริง จากนั้นทำการจัดลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น

1.6.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหัวหน้าส่วนราชการและขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6.7 สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของภาครัฐหรือ

ภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงาน การศึกษาอื่น ๆ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหาร สถานศึกษาซึ่งในงานวิจัยได้ศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.8 ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง บุคคลปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา บริหาร กิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1.7.1 หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อ พัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.2 ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อ พัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการ วางแผน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

1.8 เอกสารอ้างอิง

กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.

คะนิง สายแก้ว.(2549). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยในจังหวัด สุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล (2552) แผนที่ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา

	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ภายใต้พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>ครรชิต วรรณษา. (2556). ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อควมมี ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตมหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.</p> <p>จรรยาศักดิ์ พุดน้อย.(2558). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต :มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร</p> <p>ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1. การประชุมจัด โดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ.</p> <p>ทวีป ศิริรัศมี. (2544). การวางแผนพัฒนาและประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกอ.).</p> <p>ธน วุฒิจินดา. (2556). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตมหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.</p> <p>พงษ์ศักดิ์ ภูคาบขาว. (2553). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมี ประสิทธิผลของโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร288 เรียน ร่วมจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>แวววรรณ พงษ์สะอาด. (2554). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อเสริมสร้างควม มีประสิทธิผล มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 290 ของการจัด การศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>วิจิต กำมันตะคุณ. (2552). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพการ</p>	
--	--	--

	<p>วิจัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น วีระเทพ เนียมหัตถ์. (2550). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกมลนคร:มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.</p> <p>พรวิทย์ พัชรินทร์ตนะกุล.(2562). Disrupt สถานศึกษาต้องมองไป ข้างหน้า. เข้าถึงจากhttps://thestandard.co/panyapiwat - institute-of-management/</p> <p>พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.</p> <p>วีระเทพ เนียมหัตถ์. (2550). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ สกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.</p> <p>สุภางค์ จันทวานิช. (2553). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). กรอบแนวทาง การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2553). พฤติกรรมองค์กร กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>Best, John w. (1977). Research in Education. 3rd. ed. Englewood Cliffs. New Jersey. Prentice-Hall, Inc.</p> <p>Hoyle. (2005). Skills for Successful 21st Century School Leaders. (n.p.).</p> <p>Krejcie, R. V. ;& Morgan , D.W. (1970, November).Determining Sample Size for Research Activities Education and Psychological Measurement,30 (3): 607– 609.</p>	
--	---	--

	<p>Stufflebeam, D.L. (2001). "The metaevaluation imperative." American Journal of Evaluation. 22(2), 183-209.</p> <p>VanVoorhis CW, MorganBL. Understanding power and rules of thumb for determining sample sizes. Tutorials in Quantitative Methods for Psychology. 2007; 3(2): 43-50.</p> <p>Weigel. (2012). Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze/Preparing School Leader: 21st Century Skill and National Association of Secondary School Principals (NASSP). Retrieved from http://www.principals.ca/documents/InternationalSymposiumWhitePaper-OPC.</p>	
--	---	--